

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ахметзянова Р.М.

МБДОУ детский сад № 83/3 г. Ульяновск, Россия

e-mail: ahmetzjanovarezida@rambler.ru

Аннотация. В статье на примере дошкольного образовательного учреждения описана роль краеведческой предметно-развивающей среды при формировании региональной идентичности подрастающего поколения.

Ключевые слова: краеведение, региональная идентичность, малая Родина, дошкольник, предметно-развивающая среда.

Помогать детям идентифицировать себя с нашей огромной и сильной державой нужно с развития чувства любви и привязанности к малой Родине – Симбирскому-Ульяновскому краю. Педагогическая значимость и сила краеведения заключается в том, что оно позволяет изучать историю страны через историю региона и историю семьи.

Необходимо с младшей группы детского сада учить детей быть внимательными к тому, что их окружает – региональной истории, культуре и природе. Чтобы дошкольникам было интересно узнавать о своём родном крае, необходимо создание яркой, занимательной предметно-развивающей среды, наполненной современными тематическими пособиями, которые доходчиво будут объяснять детям чем богат и знаменит, уникален и неповторим регион, в котором они живут [2].

В группе дошкольного образовательного учреждения необходимо создать насыщенную краеведческую среду по принципу создания серии гармонично заполненных уголков. Например, в уголке природы можно разместить папки-передвижки на тему «Природа Ульяновского края», «Лекарственные травы родного края», «Птицы и звери Ульяновской области», «Наши парки в разное время года», также макеты скворечника, кормушки и множество ярких иллюстраций о том, чем засевают поля в нашей области и что растёт в наших садах и огородах. В уголке краеведения расположить элементы национальных костюмов, посуду, украшения, игрушки, предметы искусства народов, населяющих Ульяновскую область, символику Ульяновска и Ульяновской области и т.д. В уголке изобразительной деятельности разложить раскраски «Мой дом», «Моя улица», «Мой любимый детский сад», «Деревья и кустарники моего двора», «Дорога в детский сад». Тематические раскраски можно изготовить самим. В музыкальном уголке желательно иметь аудио и видеозаписи с песнями, частушками, танцами, а также набор народных инструментов характерных для Ульяновской области, таких, как гармошка, балалайка, ложки, трещотки, бубен, рожок и т.д. Спортивный уголок наполнить инвентарём для народных игр Ульяновской области – «Лапта», «Клёк», «Мячик кверху», «Казак-разбойники», они, обычно, простые и их несложно соорудить самим или при помощи родителей воспитанников. В театральном уголке создать территорию Колобка и других сказок Авраама Кузьмича Новоольцева.

Замечательно ежегодно вывозить детей в городские парки для участия в народных праздниках «Масленица», «Сабантуй», «Раськень озкс» и «Уяв», чтобы ребятам своими глазами увидела региональный национальный колорит.

Погружать ребенка в мир краеведения нужно постепенно, с каждым годом увеличивая количество предлагаемого материала. Со временем наслоение нового материала на

предыдущий должно дать хороший результат. Эта работа не является разовой акцией, краеведение предполагает ежедневную, кропотливую, совместную деятельность детей и взрослых. Знание истории родного края – основа для формирования региональной идентичности, которая даёт человеку возможность обрести связь с родным городом и ощутить себя частью большого мира. И к человеку непременно придёт осознание того, что он не песчинка на ветру, а личность, в которой отражается прошлое его народа, и чей след будет замечен для будущих поколений [1].

Цель формирования региональной идентичности у подрастающего поколения нашего региона – сокращение оттока молодого, работоспособного, талантливое и дерзкого населения в другие, экономически более развитые регионы. Необходимо прикладывать все силы и средства для формирования региональной идентичности жителей Ульяновской области. Первым и самым значимым шагом на этом пути будет повсеместное внедрение краеведческой образовательной среды во все дошкольные учреждения региона.

Литература:

1. Захарова Л.М., Дормидонтова Л.П. Формирование социокультурной идентичности детей 5–10 лет в условиях региональной системы образования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 28-30.
2. Комратова Н.Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 106–113.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/519905-kraevedcheskaja-predmetno-razvivajuschaja-sre>